



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Αριστεία & Καινοτομία στην Εκπαίδευση 2012-2013

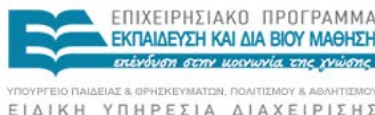
Έντυπο Ανάπτυξης Περιεχομένου Καινοτόμου Δράσης

1 – Γράψτε μία περίληψη της καινοτόμου δράσης (έως 1 σελίδα).

Το σχολικό έτος 2012-2013 πραγματοποιήθηκε η καινοτόμος δράση με τίτλο «**Μαθητές και καθηγητές ως επιμορφούμενοι και επιμορφωτές. Φοράμε τα έξι καπέλα σκέψης και μαθαίνουμε Φυσικές Επιστήμες**» στο Γυμνάσιο Νέου Σιδηροχωρίου του νομού Ροδόπης. Οι μαθητές και ο υπεύθυνος καθηγητής ήρθαν για πρώτη φορά σε επαφή με τη μέθοδο «Six Thinking Hats» (Έξι Καπέλα Σκέψης) του Edward de Bono. Ο καθηγητής επιμορφώθηκε αρχικά μέσω της ασύγχρονης πλατφόρμας τηλεεκπαίδευσης της ΔΔΕ Δράμας που πραγματοποίησε αντίστοιχη διαδικτυακή επιμόρφωση. Στη συνέχεια η γνώση μεταφέρθηκε ως πράξη στους επιμορφούμενους μαθητές. Οι μαθητές δοκίμασαν τα «έξι καπέλα σκέψης» και μέσω ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας, έμαθαν και ανέπτυξαν τις δεξιότητές τους στις Φυσικές Επιστήμες. Πραγματοποιήθηκε από μία εφαρμογή σε όλα τα μαθήματα (Φυσική, Χημεία, Βιολογία, Γεωλογία-Γεωγραφία) και στις τρεις τάξεις του Γυμνασίου. Μέσα στα πλαίσια ανάληψης ρόλων στις ομάδες των μαθητών, παρατηρήθηκε η δημιουργία «μαθητών-βοηθών επιμορφωτών», κάτι που ενισχύθηκε από την πολυπολιτισμική ιδιαιτερότητα του μαθητικού δυναμικού.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
αξιοδότηση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

2 – Περιγράψτε το πώς προέκυψε η καινοτόμος δράση (1 έως 2 σελίδες).

Οι ομαδοσυνεργατικές μορφές διδασκαλίας, σύμφωνα με την παγκόσμια εκπαιδευτική τάση, θεωρούνται πλέον οι πιο ενδεδειγμένες για τη σχολική τάξη με πολλά πλεονεκτήματα. Τα τελευταία χρόνια συμμετείχα σε αρκετές επιμορφώσεις και δράσεις που αφορούσαν την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία. Η εφαρμογή της όμως, γινόταν κυρίως στις εργαστηριακές δραστηριότητες και σε κάποια μεμονωμένα μαθήματα με διαθεματικό χαρακτήρα. Ομολογουμένως, τα μαθήματα Φυσικών Επιστημών προσφέρουν γόνιμο έδαφος για την πραγματοποίηση ομαδοσυνεργατικών μορφών διδασκαλίας. Έλλειπε το κίνητρο, που θα έδινε την ώθηση για τη συστηματική ανάπτυξη και εφαρμογή τους. Η αφορμή για κάτι τέτοιο δόθηκε τον Σεπτέμβριο του 2012, όταν ξεκίνησε η διαδικτυακή επιμόρφωση μέσω της ασύγχρονης πλατφόρμας τηλεκαπαιδευσης της ΔΔΕ Δράμας (<http://elearning.didedra.gr/>) στην οποία συμμετείχα ως επιμορφούμενος:



Στην επιμόρφωση είχαμε την ευκαιρία να μάθουμε για τη μέθοδο «six thinking hats», και να την εφαρμόσουμε διαδικτυακά με τους συναδέλφους και στη συνέχεια στην τάξη με τους μαθητές.

Επομένως, συνδυάζοντας την πείρα μου από τις ομαδοσυνεργατικές διδασκαλίες με τη νέα εμπειρία και τις προοπτικές που προσέφερε η μέθοδος «six thinking hats», ξεκίνησε και υλοποιήθηκε η παρούσα καινοτόμος δράση.

3 – Περιγράψτε αναλυτικά την καινοτόμο δράση και τη διαδικασία εφαρμογής στο σχολικό πρόγραμμα ή στη σχολική κοινότητα (5 έως 12 σελίδες).

1^η Φάση: Συντονισμός δράσης – Στοχοθεσία

Μόλις μπήκε η ιδέα της εφαρμογής της καινοτόμου δράσης στο σχολείο, έπρεπε να ληφθούν όλα τα απαραίτητα μέτρα για την ομαλή πορεία του προγράμματος. Αρχικά έγινε μια κουβέντα με τους μαθητές στην τάξη, οι οποίοι με ιδιαίτερη χαρά συμφώνησαν και δέχτηκαν να συμμετάσχουν σε αυτήν τη δράση. Στη συνέχεια ενημερώθηκαν ο διευθυντής του σχολείου κ. Βεκίνης Βασίλειος και ο Σχολικός Σύμβουλος ΠΕ4 Θράκης κ. Γκοτζαρίδης Χρήστος, οι οποίοι συμφώνησαν και ήταν πρόθυμοι να παράσχουν κάθε δυνατή βοήθεια. Επίσης, ο θεολόγος του σχολείου κ. Μαμαλιόγκας Ιωάννης συμμετείχε στην αντίστοιχη επιμόρφωση, και έτσι μπορούσαμε να συζητούμε και να ανταλλάσουμε ιδέες και απόψεις για το πρόγραμμα. Στη συνέχεια δημιουργήθηκε ένα πλάνο, το οποίο περιλάμβανε τα χρονικά και πρακτικά στάδια της δράσης. Δημιουργήθηκε το αρχικό υλικό που θα δίνονταν στους μαθητές και τέλος γράφτηκαν οι βασικοί επιδιωκόμενοι στόχοι:

Οι μαθητές:

- Να μάθουν και να μπορούν να εφαρμόζουν τη μέθοδο «six thinking hats», ως εναλλακτικό τρόπο σκέψης και εύρεσης λύσεων
- Να συνεργαστούν ομαλά στις ομάδες εργασίας τους, να αντιληφθούν τη διαφορετικότητα και να βελτιώσουν τις μεταξύ τους σχέσεις
- Να αναπτύξουν ποικίλες ικανότητες και δεξιότητες
- Να αναλάβουν ρόλους στις ομάδες και να βιώσουν τα πλεονεκτήματα της αλληλοβοήθειας
- Να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη η οποία θα τους βοηθήσει στη λήψη αποφάσεων στην καθημερινή ζωή
- Να βελτιώσουν τη λεκτική και μη λεκτική γλώσσα και έκφραση



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

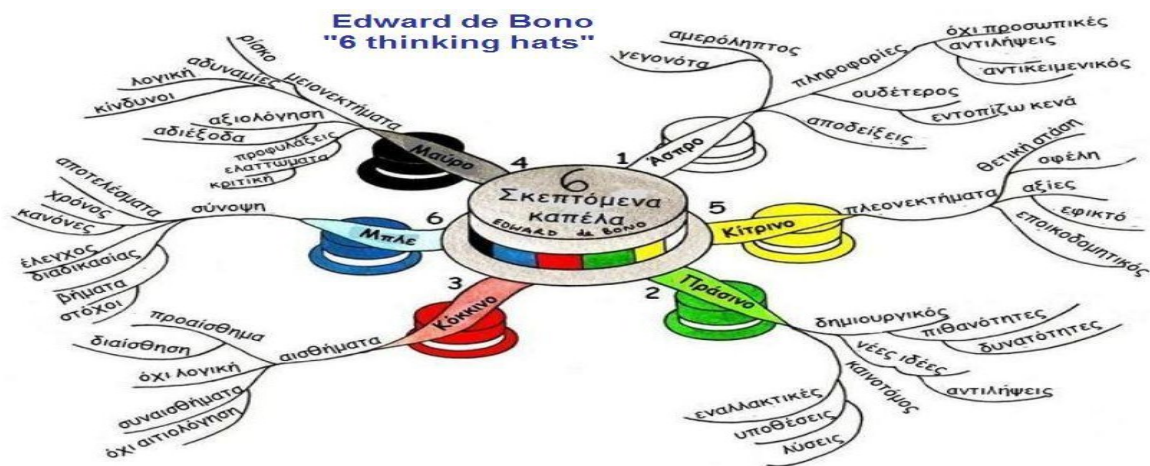
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

2^η Φάση: Ενημέρωση μαθητών – Επιλογή καπέλου

Το επόμενο βήμα ήταν η επιμόρφωση των μαθητών στη μέθοδο «six thinking hats». Οι μαθητές ενημερώθηκαν για τη λειτουργία των καπέλων και τον τρόπο εργασίας στις ομάδες. Έγινε θεωρητική αλλά και πρακτική προσέγγιση μέσω παραδειγμάτων:



Οι 31 μαθητές του σχολείου επέλεξαν το χρώμα καπέλου που τους εκφράζει περισσότερο:

3 μαθητές – άσπρο καπέλο (αντικειμενικότητα, πληροφορίες, αμεροληψία)

4 μαθητές – κίτρινο καπέλο (πλεονεκτήματα, θετική στάση, οφέλη)

4 μαθητές – κόκκινο καπέλο (προαίσθημα, αισθήματα, διαίσθηση)



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

2 μαθητές – μαύρο καπέλο (μειονεκτήματα, αδυναμίες, λογική)

7 μαθητές – μπλε καπέλο (σύνοψη, κανόνες, στόχοι)

11 μαθητές – πράσινο καπέλο (εναλλακτική σκέψη, καινοτομία, δημιουργικότητα)

Οι μαθητές εργάστηκαν σκεπτόμενοι ως το χρώμα καπέλου που είχαν επιλέξει αλλά και φορώντας και άλλα χρώματα καπέλου, ώστε να αντιληφθούν τη λογική και τη διαφορετικότητα όλων των χρωμάτων.

3^η Φάση: Εφαρμογή

Αφού λοιπόν οι μαθητές «φόρεσαν» τα καπέλα τους, ήρθε η ώρα της εφαρμογής. Τα μαθήματα και η θεματολογία είχαν ως εξής:

Βιολογία Α΄ Γυμνασίου: Αθλητισμός και τραυματισμοί

Γεωγραφία Α΄ Γυμνασίου: Ο πληθυσμός της Γης

Φυσική Β΄ Γυμνασίου: Η πίεση στην καθημερινή ζωή

Χημεία Β΄ Γυμνασίου: Η ρύπανση του νερού

Γεωγραφία Β΄ Γυμνασίου: Η ζωή των Ευρωπαίων

Φυσική Γ΄ Γυμνασίου: Τα πρόσωπα της ηλεκτρικής ενέργειας

Χημεία Γ΄ Γυμνασίου: Πετρέλαιο, ο μαύρος χρυσός

Βιολογία Γ΄ Γυμνασίου: Μεταλλάξεις

Κάθε εφαρμογή είχε διάρκεια τρεις διδακτικές ώρες. Αρχικά δινόταν στους μαθητές ένα κείμενο από το βιβλίο ή από άλλη πηγή που λειτουργούσε ως έναυσμα για την ανάπτυξη του θέματος. Το κείμενο έθετε προβληματισμούς που απαιτούσαν επίλυση από τους μαθητές και άφηνε πολλά περιθώρια για διαθεματική ανάπτυξη. Οι μαθητές δούλευαν στις ομάδες τους ανά χρώμα καπέλου. Έψαχναν πληροφορίες στα σχολικά βιβλία και στον διαθέσιμο ηλεκτρονικό υπολογιστή του εργαστηρίου, κυρίως στην εγκυκλοπαίδεια wikipedia και στο πολυμεσικό υλικό του YouTube. Φυσικά κάθε μαθητής είναι φορέας και των δικών του εμπειριών και γνώσεων, και η αποτύπωση αυτών γινόταν με τη



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

διακριτική καθοδήγηση του καθηγητή. Κάθε μαθητής είχε τη δυνατότητα να εργάζεται σκεπτόμενος και ως άλλο χρώμα καπέλου. Οι ομάδες συνεργάζονταν μεταξύ τους και αντάλλασσαν πληροφορίες εντός και εκτός τάξης. Η καταγραφή των αποτελεσμάτων της κάθε ομάδας, εξαιτίας της πολυπολιτισμικότητας των μαθητών, γινόταν χωρίς πολλούς περιορισμούς σε λευκό χαρτί και στη συνέχεια οι μαθητές εξέφραζαν τα αποτελέσματά τους καλλιτεχνικά μέσω ζωγραφικής. Ορισμένα από τα θέματα που καταγράφηκαν είναι τα εξής:

Βιολογία Α΄ Γυμνασίου: Πραγματικά παραδείγματα τραυματισμών, τρόποι πρόληψης και αντιμετώπισης των τραυματισμών κ.α.

Γεωγραφία Α΄ Γυμνασίου: Υπερπληθυσμός, υπογεννητικότητα, αστικοποίηση, η μείωση του πληθυσμού του χωριού κ.α.

Φυσική Β΄ Γυμνασίου: Παραδείγματα πίεσης από την καθημερινή ζωή, συνέπειες της πίεσης από τον αέρα και το νερό κ.α.

Χημεία Β΄ Γυμνασίου: Η ρύπανση της λίμνης του χωριού, συνέπειες της ρύπανσης του νερού, τρόποι πρόληψης και αντιμετώπισης της ρύπανσης κ.α.

Γεωγραφία Β΄ Γυμνασίου: Πως τα χαρακτηριστικά μιας περιοχής επηρεάζουν τη ζωή των ανθρώπων, το κλίμα του χωριού σε σχέση με άλλες περιοχές κ.α.

Φυσική Γ΄ Γυμνασίου: Ανανεώσιμες και μη ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, επιπτώσεις στο περιβάλλον, τα φωτοβολταϊκά του χωριού κ.α.

Χημεία Γ΄ Γυμνασίου: Η σημασία του πετρελαίου στη ζωή μας, επιπτώσεις από τη χρήση του, εναλλακτικές μορφές καυσίμων κ.α.

Βιολογία Γ΄ Γυμνασίου: Παραδείγματα μεταλλάξεων από την καθημερινή ζωή, μεταλλαξιγόνοι παράγοντες, ασθένειες από μεταλλάξεις κ.α.

Στο τέλος οι μαθητές παρουσίαζαν τα αποτελέσματά τους, γινόταν συζήτηση και έβγαιναν τα τελικά συμπεράσματα τα οποία ανατροφοδοτούσαν την όλη διαδικασία.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



4^η Φάση: Αποτίμηση – Αξιολόγηση

Μετά το πέρας των εφαρμογών ακολούθησε η συνολική αποτίμηση και αξιολόγηση της δράσης. Δόθηκε στους μαθητές φύλλο αξιολόγησης και σχολιασμού:

Φύλλο αξιολόγησης

Επώνυμο:

Όνομα:

Τάξη:

Αρχική επιλογή καπέλου:

Τελική επιλογή καπέλου:



1. Αλλάξατε καπέλο σκέψης; Ναι ή όχι και γιατί;
2. Πως σας φάνηκε η μέθοδος «έξι καπέλα σκέψης» ;
3. Τι μάθατε-αποκομίσατε από τις εφαρμογές;
4. Τι σας άρεσε από τις δραστηριότητες;
5. Τι δεν σας άρεσε ή θα θέλατε να αλλάξει;
6. Άλλα σχόλια και παρατηρήσεις;



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



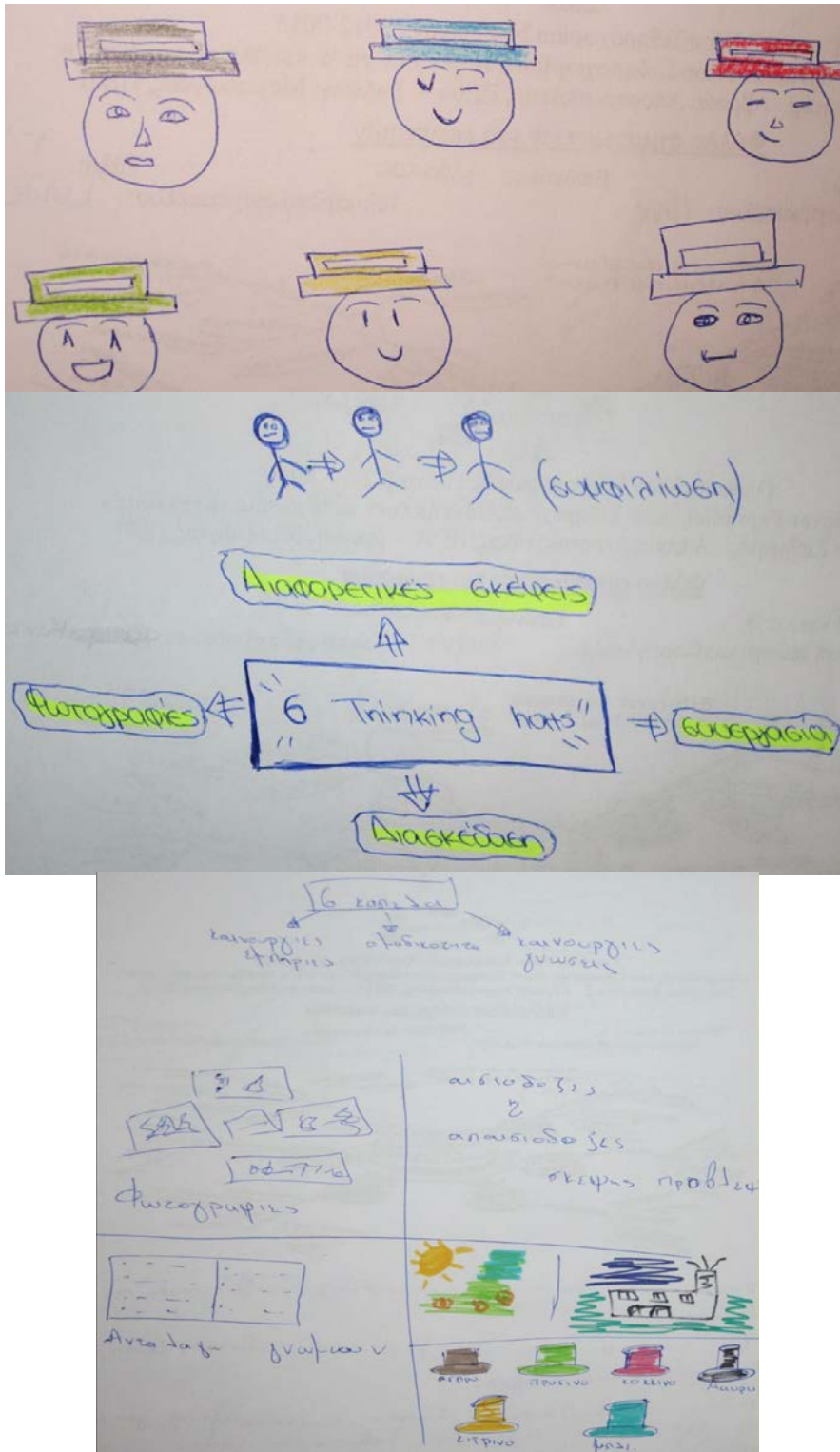
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Στην πίσω σελίδα του φύλλου αξιολόγησης οι μαθητές αποτύπωσαν με ζωγραφική ή με προτάσεις τη συνολική εικόνα που αποκόμισαν από τη δράση:



Έτσι, με τη ζωγραφική και με τη συζήτηση που ακολούθησε, δόθηκε η επιπρόσθετη ευκαιρία στους μαθητές που υστερούν στη γραφή της γλώσσας να εκφράσουν τις εμπειρίες και τα συναισθήματά τους από τη δράση.

5^η Φάση: Παρουσίαση της δράσης

Μόλις συγκεντρώθηκε το υλικό και τα αποτελέσματα της όλης δράσης, έγινε παρουσίαση στους μαθητές στις αρχές Φεβρουαρίου του 2013:



Έτσι λήφθηκε επιπρόσθετη ανάδραση από τα σχόλια των μαθητών κατά τη διάρκεια της προβολής και από τη συζήτηση που ακολούθησε. Ο κάθε μαθητής γεμάτος εμπειρίες και συναισθήματα, κράτησε το δικό του «καπέλο σκέψης». Ο κύκλος επιμορφωτή-επιμορφούμενου είχε κλείσει και ο βασικός σκοπός είχε επιτευχθεί:

Η αποδοχή της διαφορετικότητας και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών, σε ένα «πολύχρωμο» σχολείο της Θράκης.

4 – Περιγράψτε τρόπους δυνατής διεύρυνσης της εφαρμογής και σε άλλους τομείς/αντικείμενα της σχολικής μονάδας (1 έως 2 σελίδες).

Εφαρμογή και σε άλλα μαθήματα. Η μέθοδος «six thinking hats» θα μπορούσε να τροποποιηθεί και να εφαρμοστεί στα υπόλοιπα μαθήματα του σχολείου. Στα φιλολογικά, στις ξένες γλώσσες, στην πληροφορική, στη γυμναστική. Σε κάθε μάθημα θα μπορούσαν να βρεθούν μερικά θέματα τα οποία θα μπορούσαν να αναπτυχθούν με τη μέθοδο «six thinking hats» και να εφαρμοστεί ομαδοσυνεργατική διδασκαλία.

Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών. Δύο ή περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου θα μπορούσαν να συνεργαστούν για μια διαθεματική εφαρμογή της μεθόδου. Για παράδειγμα, σύνδεση Φυσικών Επιστημών και Φιλολογικών (ιστορική προσέγγιση μιας έννοιας φυσικής), Φυσικών Επιστημών και ξένων Γλωσσών (ελληνική και ξενόγλωσση ορολογία όρων Φυσικής), Φυσικών Επιστημών και Γυμναστικής (η Βιολογία των αθλημάτων, φυσικά μεγέθη και γυμναστική) κ.α.

Συνεργασία μεταξύ σχολείων. Θα μπορούσαν να συνεργαστούν δύο ή περισσότερα σχολεία για τη μελέτη ενός θέματος που αφορά τον ευρύτερο χώρο των σχολείων. Για παράδειγμα, ένα περιβαλλοντικό πρόβλημα που αφορά έναν δήμο ή μια περιοχή.

Σύνδεση με τα σχολικά προγράμματα. Τα σχολικά προγράμματα (Αγωγής Σταδιοδρομίας, Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Πολιτιστικών Θεμάτων, Comenius, eTwinning) εμπεριέχουν διαθεματικότητα και προσφέρουν γόνιμο έδαφος για την εφαρμογή της μεθόδου.

Σχολικές εκδρομές. Ένας απλός σχολικός περίπατος, μια εκπαιδευτική εκδρομή ή μια εκπαιδευτική επίσκεψη, μπορούν με τον κατάλληλο σχεδιασμό να αποτελέσουν το εφαλτήριο για την εφαρμογή της μεθόδου.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
στρέφοντας στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

5 – Γράψτε τις προϋποθέσεις που θεωρούνται απαραίτητες για την καλύτερη ανάπτυξη της στο σχολείο (1 έως 2 σελίδες).

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών. Το πρώτο και αναγκαίο βήμα για την καλύτερη ανάπτυξη μιας καινοτόμου μεθόδου στο σχολείο είναι η σωστή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Οι παγκόσμιες αλλαγές στα εκπαιδευτικά συστήματα και τη διδακτική, δείχνουν ότι η επιμόρφωση είναι βασικό στοιχείο της εκπαιδευτικής διαδικασίας και ότι η καλή πρόθεση του εκπαιδευτικού από μόνη της δεν αρκεί.

Χώρος και υλικό. Κάθε σύγχρονη μέθοδος διδασκαλίας απαιτεί τον κατάλληλο χώρο και το υλικό για να πραγματοποιηθεί. Καλό θα ήταν να υπάρχει διαδραστικός πίνακας ή υπολογιστής με βιντεοπροβολέα σε κάθε αίθουσα που θα στηρίξει αυτήν τη διαδικασία. Εναλλακτικά, θα μπορούσε σε κάθε σχολείο να υπάρχει μία αίθουσα «πληροφορικής, συνεργασίας και προσωπικής έκφρασης» η οποία θα περιείχε όλο τον απαραίτητο πολυμεσικό εξοπλισμό (ηλεκτρονικό υπολογιστή, βιντεοπροβολέα, διαδραστικό πίνακα κτλ), πάγκους για ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και σύνεργα για καλλιτεχνική έκφραση (χρώματα, υλικά χειροτεχνίας κτλ).

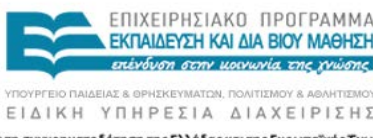
Διάθεση για καινοτομία. Με λίγα λόγια το «κλίμα» που επικρατεί στο σχολείο και η ανοχή για κάθε τι καινούριο. Είναι πολύ σημαντικό ο εκπαιδευτικός να έχει στήριξη από τον διευθυντή του σχολείου, τον σχολικό σύμβουλο και τους συναδέλφους, έτσι ώστε να μπορεί να ζητήσει πράγματα που βγάζουν το σχολείο από την καθημερινή πρακτική.

Εξοικείωση των μαθητών. Αν και ο εκπαιδευτικός είναι αυτός που έχει τον πρώτο λόγο στη μέθοδο διδασκαλίας, είναι πολύ χρήσιμο οι μαθητές να είναι εξοικειωμένοι με τις σύγχρονες μορφές της. Ευτυχώς, τα τελευταία χρόνια η εκπαίδευση οδεύει προς τα εκεί με αποτέλεσμα το εκπαιδευτικό έργο να γίνεται ακόμα πιο αποδοτικό.

Βελτίωση βιβλίων και προγραμμάτων σπουδών. Τα σύγχρονα σχολικά βιβλία περιέχουν αρκετές εφαρμογές με διαθεματικό χαρακτήρα, αλλά θα μπορούσαν να βελτιωθούν ακόμα περισσότερο ώστε να μπορούν να εφαρμοστούν ακόμα περισσότερο ομαδοσυνεργατικές μέθοδοι όπως αυτή της παρούσας καινοτόμου



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
«επένδυση στην κοινωνία της γνώσης»
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

δράσης. Επίσης τα προγράμματα σπουδών, αν και έχουν βελτιωθεί τα τελευταία χρόνια, θα μπορούσαν ακόμα περισσότερο να κινηθούν προς αυτήν την κατεύθυνση.

Σύνδεση με την καθημερινότητα και την τοπική κοινωνία. Όσο περισσότερο τα θέματα προσεγγίζουν την τοπική κοινωνία, τα ενδιαφέροντα και την καθημερινότητα των μαθητών, τόσο κορυφώνεται το ενδιαφέρον των μαθητών για μάθηση. Χρησιμοποιώντας στην καινοτόμο δράση ως εφελκυστικό κείμενα που να μιλούν «για το πόδι του συμμαθητή τους που έσπασε το καλοκαίρι», «την τιμή της βενζίνης στο βενζινάδικο του χωριού», «τον αγρότη που έριξε λιπάσματα και ρύπανε τη λίμνη», «τα φωτοβολταϊκά που ξεπηδούν σαν μανιτάρια στο χωριό» κτλ, βάζουμε τον μαθητή μπροστά σε πραγματικές καταστάσεις και διλήμματα που αφορούν την ίδια του τη ζωή και αναζητούν λύσεις από αυτόν.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
«ένδυνση στην κοινωνία της γνώσης»

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

6 – Γράψτε γενικότερα συμπεράσματα που εξήχθησαν (1 έως 3 σελίδες).

Η μέθοδος:

Βασικό χαρακτηριστικό μιας επιτυχημένης μεθόδου είναι η απλότητα και η ευελιξία. Η απόλυτη αυστηρότητα, η μονοδιάστατη σκέψη και η τυπικότητα στη γραφή (που θυμίζει απαρχαιωμένα διαγωνίσματα και εξετάσεις) απωθούν τους μαθητές. Με τη μέθοδο «six thinking hats» οι μαθητές μπόρεσαν να φτάσουν στο επιθυμητό αποτέλεσμα με απλό και λίγο υλικό. Μαθητές που αρχικά δεν συμμετείχαν ιδιαίτερα ή είχαν σημαντική υστέρηση στη γλώσσα, βρέθηκαν μπροστά σε ένα ελεύθερο πεδίο έκφρασης και εκμεταλλεύτηκαν κάθε δυνατό περιθώριο αυτού. Κάποιοι μαθητές ήταν καλοί στη γλώσσα, άλλοι στην έκφραση των ιδεών, άλλοι στη γραφή, άλλοι στη ζωγραφική, άλλοι στην εύρεση πληροφοριών στο διαδίκτυο, άλλοι στην εύρεση πληροφοριών στο βιβλίο, άλλοι σε τίποτα από όλα αυτά αλλά στον συντονισμό μιας ομάδας μαθητών (οι «αρχηγοί»). Με βάση τα αποτελέσματα που λήφθηκαν στα επιμέρους μαθήματα και την αξιολόγηση, μπορούμε να συμπεράνουμε ότι η καινοτόμος δράση στέφθηκε από απόλυτη επιτυχία.

Οι μαθητές:

Το όφελος για τους μαθητές ήταν αδιαμφισβήτητο. Συνεργάστηκαν, ανέλαβαν ρόλους στις ομάδες (ορισμένοι μαθητές ως «μικροί βοηθοί επιμορφωτών» εξηγούσαν τη μέθοδο στους συμμαθητές τους), διαμοιράστηκαν γνώσεις και εμπειρίες, βελτίωσαν ή ανέδειξαν τις δεξιότητές τους, έμαθαν έναν διαφορετικό τρόπο προσέγγισης των πραγμάτων, συνειδητοποίησαν ότι είναι απολύτως φυσιολογικό και θεμιτό οι άνθρωποι να σκέφτονται διαφορετικά, έκαναν ορθή χρήση του υπολογιστή και του διαδικτύου για την εύρεση πληροφοριών και λύσεων για διάφορα θέματα της καθημερινής ζωής. Το ενδιαφέρον για τη δράση ήταν μεγάλο και οι μαθητές δούλεψαν με ζήλο μέσα στην τάξη. Ο βαθμός διάχυσης στο σχολείο ήταν μεγάλος και η μέθοδος ήταν συχνό θέμα συζήτησης. Μάλιστα, στο ωριαίο διαγώνισμα που έβαλε στη Β΄ τάξη η φιλόλογος του σχολείου κ. Μαυροπούλου Θεοδώρα, σε ένα θέμα με τίτλο: Να αναπτυχθεί σε δύο παραγράφους: «Ένα μάθημα που κάναμε στο σχολείο με



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
στρέφοντας στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

διαφορετικό τρόπο», το 90% των μαθητών ανέπτυξε αυθόρμητα την καινοτόμο δράση που πραγματοποιήσαμε. Γενικά, μέσω αυτής και παρόμοιων μεθόδων, οι μαθητές μπορούν να γίνουν πιο χρήσιμοι ενεργοί πολίτες και μεταγωγοί μιας κοινωνίας ορθολογισμού και συνεργασίας.

Οι εκπαιδευτικοί:

Προσωπικά, βίωσα πολύ μεγάλη ευχαρίστηση πραγματοποιώντας την παρούσα δράση. Εξαιρώντας το καθαρά διδακτικό όφελος, η εικόνα της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών (ανεξαρτήτως θρησκείας ή καταγωγής) και το ευχάριστο κλίμα στην τάξη, αποτέλεσαν το μεγαλύτερο κέρδος για εμένα. Αυτή ήταν η αρχή, το πρώτο βήμα, για την περαιτέρω ανάπτυξη της δράσης αλλά και για την εφαρμογή μελλοντικών δράσεων. Όπως και να έχει, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η εφαρμογή εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας είναι ο καλύτερος τρόπος για την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου και την αποτροπή της «επαγγελματικής εξουθένωσης» που πλήττει αρκετούς εκπαιδευτικούς.

Το σχολείο:

Το όφελος για το σχολείο ήταν επίσης πολύ μεγάλο. Οι μαθητές, ως μέλη της σχολικής κοινότητας, μετέφεραν τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους από τη μέθοδο και έξω από την τάξη. Παρατηρήθηκε βελτίωση μεταξύ των σχέσεων των μαθητών. Αυτό συνέβη αφενός διότι η μέθοδος των «έξι καπέλων σκέψης» μιλάει για την αρχής εξαρχής διαφορά στη σκέψη μεταξύ των ανθρώπων και αφετέρου διότι οι μαθητές «αναγκάστηκαν» να συνεργαστούν στις ομάδες και συνειδητοποίησαν ότι για το βέλτιστο αποτέλεσμα χρειάζονται όλες αυτές οι διαφορετικές σκέψεις. Επίσης, η διάχυση της δράσης στο σχολείο έφτασε και στους υπόλοιπους καθηγητές, και πολλοί από αυτούς ενδιαφέρθηκαν να ενημερωθούν για τη μέθοδο «six thinking hats»

Η εκπαίδευση:

Μέσω της μεθόδου «six thinking hats» και πολλών άλλων ομαδοσυνεργατικών, διαθεματικών και βιωματικών μεθόδων διδασκαλίας αναβαθμίζεται και η ποιότητα



της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Οι μαθητές ξεφεύγουν από τη στεία γνώση και απομνημόνευση και οδηγούνται στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, της αυτενέργειας, της αναζήτησης της πληροφορίας και σε βάθος χρόνου στην ανάπτυξη μιας λογικής «δια βίου μάθησης».

Η κοινωνία:

Άμεσο συνεπακόλουθο της ανάπτυξης και βελτίωσης των μαθητών, των καθηγητών, του σχολείου και της εκπαίδευσης, είναι και η ανάπτυξη και βελτίωση της κοινωνίας. Οι μαθητές αποκτούν την κατάλληλη στάση και τα κατάλληλα εφόδια, και ως μελλοντικοί ενήλικες θα είναι σε θέση να αντιμετωπίσουν καλύτερα τις προκλήσεις της ζωής. Ειδικά για τη μέθοδο «six thinking hats», να αναφέρω το παράδειγμα από εταιρίες που γλίτωσαν χρόνο και χρήμα εφαρμόζοντας τη μέθοδο αυτή στη λήψη αποφάσεων.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

7. Τεκμηριώστε σε ό,τι αφορά:

7.1 - τον καινοτόμο χαρακτήρα του υποβαλλόμενου έργου σε σχέση με την:

- ✓ παραγωγή μιας νέας προσέγγισης στην εκπαιδευτική διαδικασία που στηρίζεται σε θεωρητική τεκμηρίωση
- ✓ εισαγωγή για πρώτη φορά στο σχολείο μιας καθιερωμένης πρακτικής ή παιδαγωγικής προσέγγισης
- ✓ αναμόρφωση/ανασχεδιασμό μιας καθιερωμένης διδακτικής προσέγγισης

7.2 –τη συμβολή του έργου στη βελτίωση της διδακτικής πράξης όπως:

- ✓ επιτυχή αποτελέσματα μάθησης,
- ✓ προώθηση της συμμετοχής των εκπαιδευόμενων,
- ✓ εκπόνηση εκπαιδευτικού υλικού προσαρμοσμένου στις τοπικές συνθήκες και στις ανάγκες των μαθητών.

7.3 – την παιδαγωγική αξία του έργου όπως:

- ✓ συμβολή στην προσωπική, κοινωνική, πολιτιστική ανάπτυξη των μαθητών, καθώς και στην ανάπτυξη της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης,
- ✓ κίνητρα για την επίτευξη υψηλότερων προσδοκιών,
- ✓ επικέντρωση στις ανάγκες των μαθητών,
- ✓ καλύτερη κατανόηση/εμβάθυνση στο γνωστικό αντικείμενο/περιοχή,
- ✓ διευκόλυνση στη διαδικασία «μαθαίνω πώς να μαθαίνω».

7.4 – τη συμβολή στη λειτουργία της σχολικής τάξης/μονάδας όπως:

- ✓ ευκολία εφαρμογής στο σχολείο,
- ✓ διαμόρφωση θετικού κλίματος στις σχέσεις της σχολικής κοινότητας και στις σχέσεις με τους γονείς,
- ✓ ανάπτυξη μιας σχολικής κουλτούρας υποδοχής διαφορετικών μαθητών στις τάξεις και ανταπόκριση στις διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- ✓ συνεργασία των εκπαιδευτικών της Σχολικής Μονάδας.

(1 έως 4 σελίδες)

Καινοτόμος χαρακτήρας του υποβαλλόμενου έργου:

Ήταν η πρώτη φορά που η μέθοδος «six thinking hats» του Edward de Bono εφαρμόστηκε στο Γυμνάσιο Νέου Σιδηροχωρίου. Παράλληλα, η προσέγγιση:



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

επιμόρφωση καθηγητή, εφαρμογή μέσω της επιμόρφωσης των μαθητών, δημιουργία «μαθητών-βοηθών επιμορφωτών» αποτελεί μια καινοτομία. Η μέθοδος μπορεί να αποτελέσει καθημερινή πρακτική στο σχολείο, αρκεί να γίνει σωστή διαχείριση και προετοιμασία των διδασκόμενων αντικειμένων, και να υπάρχει η σύμφωνη γνώμη του σχολικού συμβούλου. Εξάλλου, οι ομαδοσυνεργατικές μέθοδοι διδασκαλίας τείνουν να γίνουν η συνήθης διδακτική πρακτική.

Συμβολή του έργου στη βελτίωση της διδακτική πράξης:

Οι επιδιωκόμενοι στόχοι επιτεύχθηκαν. Οι μαθητές συνεργάστηκαν ομαλά στις ομάδες, ανέλαβαν ρόλους και βελτίωσαν τις δεξιότητές τους. Αυτό φάνηκε κατά τη διάρκεια των εφαρμογών στην τάξη, από τα σχόλιά τους στην αξιολόγηση αλλά και από τη στάση τους στα υπόλοιπα μαθήματα μετά το πέρας της δράσης. Η συμμετοχή των μαθητών ήταν καθολική και η αλλαγή στη στάση των αδιάφορων μαθητών πρωτοφανής. Τα θέματα που εκπονήθηκαν ήταν απόλυτα συνυφασμένα και προσαρμοσμένα στις τοπικές συνθήκες και τις ανάγκες των μαθητών. Αυτό φαίνεται από το κείμενο-ένανσμα που δόθηκε σε κάθε μάθημα: Στην Βιολογία της Α΄ Γυμνασίου αφορούσε έναν συμμαθητή τους που έσπασε το πόδι του το καλοκαίρι, στην Γεωγραφία της Α΄ Γυμνασίου την μετακίνηση των ανθρώπων του χωριού στην πόλη, στην Φυσική της Β΄ Γυμνασίου την πίεση που αισθανόμαστε όταν βουτάμε στη θάλασσα, στην Χημεία της Β΄ Γυμνασίου τη λίμνη κοντά στο χωριό που ρυπάνθηκε από τα λιπάσματα, στην Γεωγραφία της Β΄ Γυμνασίου το κλίμα της περιοχής σε σχέση με αυτό της υπόλοιπης Ευρώπης, στην Φυσική της Γ΄ Γυμνασίου τα φωτοβολταϊκά που ξεπηδούν σαν μανιτάρια στο χωριό, στην Χημεία της Γ΄ Γυμνασίου η τιμή της βενζίνης στο πρατήριο του χωριού και στην Βιολογία της Γ΄ Γυμνασίου παραδείγματα μεταλλάξεων από την καθημερινή ζωή.

Παιδαγωγική αξία του έργου:

Σύμφωνα και με την προηγούμενη παράγραφο, φαίνεται η επικέντρωση των θεμάτων γύρω από τη ζωή των μαθητών. Έγινε λοιπόν ορατό στους μαθητές, ότι με αυτήν τη μέθοδο μπορούν να αναζητήσουν λύσεις στις προκλήσεις τις ζωής. Με τις



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

δεξιότητες που απέκτησαν μπορούν να συνεργαστούν και ο καθένας βάση των ικανοτήτων του να προσφέρει στην κοινωνία. Αντιλήφθηκαν ότι η διαφορετικότητα δεν είναι κάτι κακό, και πως η ιδιαιτερότητα και οι ανάγκες του καθενός μπορούν να οδηγήσουν σε κοινές λύσεις. Έμαθαν για την ωφέλιμη χρήση του ηλεκτρονικού υπολογιστή στην εύρεση πληροφοριών και στην επεξεργασία των δεδομένων. Έμαθαν για περιβαλλοντικά προβλήματα της περιοχής τους (η ρύπανση στις πόλεις στην Α΄ Γυμνασίου, η ρύπανση των υδάτων του χωριού στην Β΄ Γυμνασίου, η ρύπανση που προκαλεί η καύση των προϊόντων πετρελαίου στην Γ΄ Γυμνασίου). Γενικά, διευκολύνθηκαν στη διαδικασία «μαθαίνω πώς να μαθαίνω» εργαζόμενοι στις ομάδες εργασίας και σκεπτόμενοι λύσεις στα προβλήματα που προέκυπταν.

Συμβολή στη λειτουργία της σχολικής τάξης/μονάδας:

Η μέθοδος εφαρμόστηκε με μεγάλη ευκολία στη σχολείο. Σε αυτό συνέβαλε η επιμόρφωση που είχε προηγηθεί και η πείρα στην ομαδοσυνεργατική διδασκαλία. Στο σχολείο το κλίμα βελτιώθηκε. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών έγιναν καλύτερες, κάτι το οποίο έγινε αντιληπτό και από τους υπόλοιπους καθηγητές, γεγονός πολύ σημαντικό σε ένα σχολείο με ιδιαίτερο δυναμικό μαθητών διαφορετικής θρησκείας, κουλτούρας και σχολικών επιδόσεων. Η εμπειρία μεταφέρθηκε από τους μαθητές και στους γονείς, οι οποίοι χάρηκαν ιδιαίτερα που έγινε κάτι διαφορετικό που άρεσε στα παιδιά τους. Όσον αφορά τη συνεργασία μεταξύ των καθηγητών και εκεί έχουν γίνει σημαντικά βήματα. Εκτός από τον συνάδελφο που συμμετείχε στην επιμόρφωση, και άλλοι συνάδελφοι έδειξαν ενδιαφέρον για τη μέθοδο «six thinking hats» και έγινε διάχυση στα μαθήματά τους, όπως όταν αναφέρθηκε από τους περισσότερους μαθητές σε διαγωνισμό στην Γλώσσα ως «ένα μάθημα που έκαναν στο σχολείο με διαφορετικό τρόπο».



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
στρέφοντας στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

8 – Γράψτε βασικές βιβλιογραφικές αναφορές (μέχρι 1 σελίδα).

Ματσαγγούρας Η., Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση, εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα 2008

Ματσαγγούρας Η., Η Διαθεματικότητα στη σχολική γνώση (Εννοιοκεντρική Αναπλαισίωση και Σχέδια Εργασίας), εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα 2003

Γκοτζαρίδης Χ., Διαθεματικότητα και δημιουργική σκέψη στις Φυσικές Επιστήμες, εκδ. Ένωση Ελλήνων Φυσικών, Αθήνα 2009

Edward de Bono, Six Thinking Hats, pub. Little Brown and Company, 1985

Προγράμματα σπουδών Δ.Ε.Π.Π.Σ. και Α.Π.Σ. για τις Φυσικές Επιστήμες
(<http://www.pi-schools.gr/programs/depps/>)

Τα σχολικά βιβλία και τα βιβλία καθηγητή των Φυσικών Επιστημών του Γυμνασίου
(<http://digitalschool.minedu.gov.gr/>)

Ιστοσελίδες:

<http://elearning.didedra.gr/>

<http://sciences-thrace.blogspot.gr/>

<https://sites.google.com/site/sciencethracesitegotzaridis/>

<http://el.wikipedia.org>

<http://www.youtube.com/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ